План-конспект коррекционного группового занятия с учащимися 3 класса

(диагноз: Акустическая дисграфия, дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза, обусловленные нарушением фонетико-фонематической стороны речи)

Учитель-дефектолог: Лишанкова Л.В.,

ГУО «Бабиничская средняя школа Оршанского района»

Тема: Дифференциация согласных в-ф

Цель: закрепление навыка дифференциации согласных в-ф в слогах, словах, фразах.

Задачи: закреплять навык звуко-слогового анализа и синтеза; развивать фонематическое восприятие; активизировать словарный запас; развивать навык языкового анализа и синтеза; закреплять умение выстраивать графическую схему предложения; актуализировать знание о словосочетании; о написании парных согласных в корне и на конце слова; развивать память, внимание, мышление, восприятие.

Оборудование: наглядно-демонстрационный материал (буквы В, Ф, картинки: маски настроения; колокольчик, наушники, предметные картинки (шарф, слива, конфеты, валенки, шкаф, диван, фасоль, сковорода, телефон, василёк); раздаточный материал: карточки «Слоги перепутались», карточки «Ребусы», карточки «Звуковое лото», карточки «Схема предложения», набор шаблонов геометрических фигур (треугольники, квадраты), индивидуальные зеркала (5шт.), мяч, платки (2 шт.), шляпа, папки-уголки (2шт.), елка из бумажных ладошек, сундучок; компьютер.

Ход занятия

1. Организационный момент

–Добрый день, ребята! Сегодня к нам пришли гости. Давайте улыбнемся им и поздороваемся.

1) Психогимнастика «Маски настроения»

 На ленточке прикреплены маски настроения (радость, грусть, злость). Каждый учащийся выбирает маску, соответствующую его настроению и объясняет, почему у него именно такое настроение.

2) Психогимнастика «Снежинка доброты»

-Настроимся на работу!

 Учащиеся стоят в кругу. Учитель-дефектолог предлагает каждому учащемуся назвать доброе ласковое слово соседу и прикрепить ему снежинку. Учитель-дефектолог обращает внимание на то, как было приятно каждому, когда его ласково называли. Это чувство учащиеся передают эмоцией радости. В заключении игры учитель-дефектолог предлагает оставаться ребятам такими же дружными и добрыми всегда.

II. Основная часть

- Ребята, посмотрите на экран. Я хочу познакомить вас с магом и чародеем Вулфием (на экране изображение мага). Вулфий приготовил для вас сюрприз, но чтобы получить его, вам надо выполнить ряд его заданий. Вы готовы «отправится» в магическое путешествие? *Слайд 1*

-Запишите в тетрадь сегодняшнюю дату.

Итак, 1 задание.

1. Упр. «Слоги перепутались»

Учитель-дефектолог предлагает учащимся из рассыпанных слогов составить 2 слова.

Слоги: ки, фо, ни, кус (фокусники)

 ки, вол, ни, шеб (волшебники)

Учащиеся делятся на 2 команды: «Фокусники», «Волшебники».

*Сообщение темы и цели занятия*

Учитель-дефектолог предлагает назвать первые звуки в названиях (в-ф).

-Ребята, вы догадались о каких согласных мы сегодня будем говорить на занятии? (о согласных в-ф).

 На доску прикрепляются демонстрационные карточки: буквы В-Ф.

1. Артикуляция и характеристика звуков.

Сравнение артикуляции парных согласных в-ф с опорой на речедвигательные ощущения, слуховое и зрительное восприятия:

Инструкция учителя-дефектолога: послушайте, как звучат согласные в-ф. Произнесите (с использованием индивидуальных зеркал).

Учащиеся совместно с учителем-дефектологом устанавливают сходство и различие в произнесении согласных звуков в-ф.

Сходство: нижняя губа немного втянута и прижата к верхним зубам, верхняя губа слегка приподнята.

Различие: звук в - голосовые связки работают, горло дрожит (есть голос);

 звук ф - голосовые связки отдыхают, горло не дрожит (нет голоса).

На доску прикрепляются картинки с изображением колокольчика (звук в), наушники (звук ф).

Характеристика звука:

Фокусники – звук Ф - согласный, глухой, парный.

Волшебники – звук В – согласный, звонкий, парный.

Звуки в-ф, образуют мягкие пары вь-фь.

* Дифференциация звуков в-ф в слогах:
1. Игра «Наоборот»

- Объясняю правила этой игры - разминки: я бросаю кому-то из вас мяч и называю слог с согласным *в*, а вы должны назвать слог с согласным *ф* и бросить мне мяч назад (и наоборот, слог с согласным *ф –* назвать с согласным звуком *в*).

Например: ва-фа.

Вы- … фа - …

Во- … фы - …

Ви - … фо - …

Ве - … фе - …

1. Логоритмическое упражнение «Фигуры»

 Под музыку учащиеся двигаются по кругу. Учитель-дефектолог произносит слоги с согласными в-ф. Учащиеся повторяют слог вслед за учителем-дефектологом, и если слышат согласный звук в – они останавливаются и с помощью телесных поз изображают фигуру, похожую на букву В, тоже с согласным Ф. *Слайд 2*

Телесная поза буква В: левая нога согнута в колене, а пятка упирается в ступню правой ноги; левая рука – но поясе.

Телесная поза буква Ф: ребенок стоит ровно, ноги вместе, а руки на поясе.

Слоги: фа, во, ава, офа, ива, уфу, ева, уф.

* Дифференциация звуков в-ф в словах:
1. Упражнение «Вставь пропущенные буквы»

На доске записаны слова.

Инструкция: вставить пропущенные буквы в - ф.

Каждый участник по очереди подходит к доске и записывает нужную букву.

Словарный материал:

…окус …орота

 кон...ерт сал…етка

тра…ка рука…

морко…ь була…ка

с..ето…ор …а…ли

Правило: Парные звонкие в корне и в конце слова.

- Что надо сделать, чтобы не ошибиться при написании парных согласных?

(Написание парных звонких согласных надо проверять. Для этого изменяем слово или подбираем однокоренное слово так, чтобы после парного согласного стоял гласный).

-Спишите в тетрадь 3 любых слова. Подчеркните дежурные звуки.

1. Упражнение «Ребусы»

Прочитать слова:

- От самой маленькой буквы к самой большой (лыжи)

- По возрастанию числа (коньки)

- Зашумленные буквы (снеговик)

- От самой большой к самой маленькой букве (санки)

- В обратном порядке (горка)

- С какой порой года связаны эти слова. (Зима) Составьте предложения, используя данные слова. *Слайд 3*

1. Упражнение «Составь название из шляпы»

 Учащиеся с завязанными глазами должны отыскать буквы магнитной азбуки (буквы находятся в шляпе). Далее учащиеся составляют название своей команды. *Слайд 4*

Буквы прикрепляются на доску.

 8) Упражнение «Собери картинки»

 На доске прикреплены картинки, в названии которых есть звуки в-ф, участники обеих команд по очереди подходят к доске и снимают картинку, в названии которой есть необходимый звук (звук в – волшебники, звук ф – фокусники). Картинки помещают в соответствующие папки-уголки.

 Картинный материал: шарф, слива, конфеты, валенки, шкаф, диван, фасоль, сковорода, туфли, василёк.

1. Игра «Звуковое лото»

 К картинкам (используются картинки из упр. «Собери картинки») необходимо подобрать соответствующую схему.

 Например: картинка «туфли», учащийся произносит слово, определяет наличие дежурного звука (звук ф), и его место в слове – 3. Выбирает соответствующую схему Ф-3.

* Дифференциация звуков в-ф в словосочетаниях:
1. Упражнение «Подружи слова»

 Карточки со словами прикреплены к доске. Учащимся предлагается составить словосочетания, подобрав к словам из первого столбика необходимое по смыслу слово из второго столбика.

новые флажок

красивый конфета

телефонный туфли

фруктовая фильм

военный провод

- А как поставить вопрос от главного слова к зависимому?

Правило: В словосочетании слово, от которого ставится вопрос, называется *главным.* Слово, к которому ставимся вопрос, называется *зависимым.*

Учащиеся ставят вопросы от главного слова к зависимому.

(Туфли (какие?) новые) и т.д.

-Спишите в тетрадь 2 любых словосочетания.

* Дифференциация звуков в-ф в предложениях:
1. Упражнение «Шифровальщики»

 Одному из участников команды предлагается карточка. Нужно прочитать предложение, в это время участник противоположной команды «зашифровывает» данное предложение: составляет схему предложения и выставляет фигуры (треугольник - звук в, квадрат – звук ф) над соответствующим словом.

 Например: У Вити новая кофта.

 .

Предложения:

|  |
| --- |
| Ночью филин хорошо видит. |
| Витя носит новую фуражку. |
| Варя подарила фиалки Вере. |
| Федя смотрит новый фильм. |
| Бабушка вяжет красивый шарф. |
| Ваня любит вафли и конфеты. *(можно предложить обеим командам подобрать шаблон уже готовой схемы)* |

1. Игра «Я знаю …»

Учащиеся становятся в круг. Один из учащихся начинает фразу:

- Я знаю три названия предмета (существительные), начинающихся на звук *в*, бьет мячом об пол и называет слова-предметы на звук в. Следующий учащийся:

- Я знаю три названия предмета (существительные), начинающихся на звук *ф*.

- Я знаю три слова-признака (прилагательные), начинающихся на звуки в-ф.

- Я знаю три слова-действия (глаголы), начинающихся на звуки в-ф.

- Я знаю три имени, начинающиеся на звуки в-ф.

III. Итог занятия. Рефлексия

- Ребята, какие согласные мы сегодня различали в слогах, словах, предложениях?

- Какое правило, мы с вами вспомнили, чтобы не ошибиться в написании парных звонких согласных в корне и на конце слова? Давайте вместе его повторим ещё раз.

- Молодцы, ребята! Вы хорошо работали сегодня. И вот он! Долгожданный сюрприз от мага Вулфия! *Слайд 5*

*Учитель-дефектолог держит волшебный сундучок.*

Чтобы его открыть надо, чтобы каждый из вас произнес «заклинание» (скороговорку со звуками в-ф).

*Фаня в гостях у Вани.
У Вани в гостях Фаня.*

После того, как каждый учащийся произнес скороговорку, учитель-дефектолог открывает сундучок, в нем находятся вафельные конфеты. Конфеты раздаются учащимся.

- Как вы думаете, почему в сундуке оказались именно вафельные конфеты? (В словосочетании «вафельная конфета» есть звуки в-ф).

-Ребята, с помощью ваших снежинок оцените свою работу на занятии. Если вы считаете, что для вас сегодня было интересным занятие, вы хорошо работали, «поместите» снежинку на елочку, если же наоборот, занятие показалось вам скучным и непонятным, тогда прикрепите снежинку под елочку.

- Спасибо вам за работу! Занятие окончено.